


ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ **Αρ. Φύλλου 1268**

9 Σεπτεμβρίου 2005

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ ΣΦΑΛΜΑΤΩΝ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 88843/Ζ2 (1)

Οργάνωση εκπαιδευτικού προγράμματος των κύκλων προσχολικής αγωγής και Α/βάθμιας Εκπ/σης του Σχολείου Ευρωπαϊκής Παιδείας, φοίτηση και αξιολόγηση μαθητών και καθορισμός χορηγούμενων πιστοποιητικών και τίτλων.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Έχοντας υπόψη τις διατάξεις των άρθρων 3 (παράγραφος 3) και 7 (παράγραφος 2) του ν. 3376/2005 (ΦΕΚ 191/2.8.2005 τ. Α΄) «Ίδρυση Σχολείου Ευρωπαϊκής Παιδείας».

2. Τους κανονισμούς λειτουργίας των Νηπιαγωγείων και των Δημοτικών των Ευρωπαϊκών Σχολείων, όπως αυτοί έχουν εγκριθεί από το Ανώτατο Συμβούλιο Ευρωπαϊκών Σχολείων.

3. Τα προγράμματα διδασκαλίας νηπιαγωγείου και δημοτικού κατά διδακτική ενότητα που έχουν εγκριθεί από το Ανώτατο Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Σχολείων και εφαρμόζονται στα Ευρωπαϊκά Σχολεία.

4. Το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του Κρατικού Προϋπολογισμού για το τρέχον οικονομικό έτος και για τα επόμενα πέντε (5) οικονομικά έτη, αποφασίζουμε

Καθορίζουμε το πρόγραμμα σπουδών και τα διδασκόμενα μαθήματα, το ωράριο λειτουργίας και το αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας των μαθημάτων, τα θέματα της φοίτησης και της αξιολόγησης των μαθητών, της προαγωγής και της αποφοίτησής τους, καθώς και τα πιστοποιητικά και τους τίτλους σπουδών που χορηγεί το Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας (Σ.Ε.Π.) στους κύκλους προσχολικής αγωγής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως ακολούθως:

Άρθρο 1
Εκπαίδευση στον κύκλο προσχολικής αγωγής (νηπιαγωγείο) και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (δημοτικό) - διδασκόμενα μαθήματα

Α. ΚΥΚΛΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ)

1. Το νηπιαγωγείο είναι ενταγμένο στο εκπαιδευτικό σύστημα που ακολουθεί το Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας (Σ.Ε.Π.). Η εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο έχει ως στόχο κυρίως:

α) Να προσφέρει στα παιδιά των τεσσάρων ετών μια πρώτη κοινωνικοποίηση, κατά προτίμηση εντός μιας ομάδας παιδιών ηλικίας ελαφρά διαφορετικής (τεσσάρων και πέντε ετών), που έχουν την ίδια με αυτά μητρική γλώσσα.

β) Να μάθει στα παιδιά πώς να συμπεριφέρονται μέσα σε μια ομάδα τάξης, να ακούν και να ζητούν το λόγο, να περιμένουν τη σειρά τους, να μοιράζονται τα παιχνίδια με τα άλλα παιδιά, να επικεντρώνουν την προσοχή τους κατά τη διάρκεια ορισμένου χρόνου κ.λπ.

γ) Να εισαχθούν οι μαθητές των τεσσάρων και πέντε ετών στις πρώτες διαδικασίες της μάθησης στηριζόμενοι

στο παιχνίδι, με αποφυγή της συστηματικοποίησης της μάθησης αυτής.

δ) Να μάθει στους μαθητές να χειρίζονται χρωματιστά μολύβια, σύνεργα σχεδίου και να συμμετέχουν σε ομαδικά παιχνίδια.

ε) Να προετοιμάσει τους μαθητές για την είσοδό τους στην πρώτη τάξη της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, εξασφαλίζοντάς τους την απόκτηση των βασικών δεξιοτήτων, να διαγνώσει ενδεχόμενες δυσκολίες μάθησης και να τους βοηθήσει με προληπτική παρέμβαση.

2. Το νηπιαγωγείο του Σ.Ε.Π. δεν ακολουθεί πρόγραμμα σπουδών με την καθαρή έννοια του όρου, αλλά ακολουθεί το πρόγραμμα - πλαίσιο που ακολουθούν τα νηπιαγωγεία των ευρωπαϊκών σχολείων και το οποίο συντάχθηκε από το Συμβούλιο Επιθεωρητών των κύκλων προσχολικής αγωγής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο (έγγραφο 1999-D-132). Στα πλαίσια αυτά η εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο του Σ.Ε.Π. εστιάζεται σε τέσσερις ουσιαστικούς τομείς για την ανάπτυξη του παιδιού: την πνευματική, τη σωματική, τη συναισθηματική και την κοινωνική ανάπτυξη.

α) Η πνευματική ανάπτυξη προϋποθέτει αλληλεπιδραστικές εμπειρίες στους τομείς: αισθητήριο και κινητήριο. Το νηπιαγωγείο εισάγει προοδευτικά κατάλληλες έννοιες για την πνευματική ανάπτυξη του παιδιού προκειμένου να το βοηθήσει να ξεπεράσει το στάδιο των εντυπώσεων και να κατανοήσει καλύτερα το περιβάλλον του.

β) Η δόμηση του σώματος βελτιώνεται με δραστηριότητες όπως, η γυμναστική, η χρησιμοποίηση των οργάνων μουσικής, ο χειρισμός αντικειμένων, η πρακτική της χειροτεχνίας που βοηθούν το παιδί να γνωρίσει καλύτερα και να αποκτήσει εμπιστοσύνη στον εαυτό του.

γ) Η συναισθηματικότητα παίζει ουσιαστικό ρόλο στη μάθηση και για την ανάπτυξή της πρέπει να βοηθηθεί το παιδί να εξωτερικεύει τα συναισθήματά του, τις συγκινήσεις του και να εκφράζει την προσωπικότητά του.

δ) Η ανάπτυξη της ευαισθησίας, του αυθορμητισμού και του κριτικού πνεύματος του παιδιού είναι σημαντική για την κοινωνική του ανάπτυξη. Η συναισθηματική του ισορροπία ευνοεί την ανάπτυξη και την οικοδόμηση της προσωπικότητάς του. Το παιδί πρέπει να οδηγείται στην ανάπτυξη μιας κριτικής στάσης απέναντι στον εαυτό του, απέναντι στους άλλους αλλά και στον κόσμο που το περιβάλλει.

3. Η οργάνωση των δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο, στην οποία παίζει κεφαλαιώδη ρόλο ο νηπιαγωγός, λαμβάνει υπόψη τους ατομικούς ρυθμούς των παιδιών και στηρίζεται σε έξι βασικές ενότητες: προφορική και γραπτή γλώσσα, μαθηματικά, μελέτη περιβάλλοντος (ανακαλύπτω τον κόσμο), πλαστικές τέχνες, σωματική αγωγή και μουσική.

α) Η ενότητα «προφορική και γραπτή γλώσσα» περιλαμβάνει εφαρμογή δραστηριοτήτων στους τομείς:

ι) Ακοή. Με την ακοή επιδιώκεται να γίνει το παιδί ικανό να ακούει προσεκτικά τους άλλους, να αντιλαμβάνεται μεμονωμένους ήχους, να ακούει και να εκτιμά ιστορίες, ποιήματα, τραγούδια, να αναγνωρίζει ήχους μέσα σε ένα ηχητικό περιβάλλον και να τους διακρίνει κλπ.

ιι) Ομιλία. Με την ομιλία επιδιώκεται να γίνει το παιδί ικανό να εκφράζεται, να χειρίζεται σωστά τα βιβλία, να αντιλαμβάνεται την αντιστοιχία μεταξύ προφορικού και γραπτού λόγου, να αναπτύσσει οπτικές ικανότητες, να φροντίζει τα βιβλία, να ασχολείται ήσυχα με ένα βιβλίο της επιλογής του κλπ.

ιιι) Ανάγνωση. Με την ανάγνωση επιδιώκεται να γίνει το παιδί ικανό να προσανατολίζει τη γραφή του από τα αριστερά προς τα δεξιά, να υιοθετήσει σωστή θέση, να αναπτύξει τις πρώτες ικανότητες στη γραπτή έκθεση, να εκπαιδευτεί στη σωστή γραφή κάποιων γραμμάτων κ.λπ.

β) Η ενότητα «μαθηματικά» περιλαμβάνει την εισαγωγή στις μαθηματικές έννοιες, τις ιδιότητες και τις σχέσεις, το χώρο και το χρόνο, τους αριθμούς και τα μεγέθη. Οι μαθηματικές έννοιες αναφέρονται στο παιδί μόνο μέσω πραγματικών καταστάσεων που ζει και στηρίζονται σε χειρισμούς αντικειμένων, σε κατασκευές, σε χειρωνακτικές δραστηριότητες και σε σωματικά παιχνίδια. Ειδικότερα με την ενότητα αυτή επιδιώκεται να γίνει το παιδί ικανό:

ι) Να αναγνωρίζει και να ονομάζει χρώματα, σχήματα, μεγέθη και διαστάσεις, να διαλέγει με βάση ένα ή δύο κριτήρια, να συγκροτεί ομάδες, οικογένειες (έννοιες συνόλων και υποσυνόλων), να δίνει τη θέση ενός αντικειμένου μέσα σε μια σειρά, να τακτοποιεί κατά σειρά μεγέθους, μήκους, βάρους, προτίμησης, κ.λπ.

ιι) Να εξερευνά το περιβάλλον, να αναγνωρίζει τους όρους αριστερά, δεξιά, μέσα, έξω, πάνω, κάτω, ψηλά, χαμηλά, να κατασκευάζει, να αποσυναρμολογεί και να συγκρίνει αντικείμενα και να μετρά το χώρο, να αντιλαμβάνεται και να περιγράφει το πέρασμα του χρόνου, να εκφράζεται για το παρόν, το μέλλον, το παρελθόν και το ταυτόχρονο, να μετρά το χρόνο και να χρησιμοποιεί κάποια όργανα μέτρησής του,

ιιι) Να μετρά μέχρι το 10, να προσδιορίζει ποσότητες μέχρι το 10, να αφαιρεί, να προσθέτει και να επιμερίζει ποσότητες, να χειρίζεται και να συγκρίνει ποσότητες αντικειμένων, να αναγνωρίζει και να σχηματίζει τα 10 ψηφία και να εξηγεί ορισμένες δραστηριότητες της τάξης με μορφή απλών διαγραμμάτων,

γ) Η ενότητα «μελέτη περιβάλλοντος (ανακαλύπτω τον κόσμο)» έχει στόχο να κάνει ικανό το παιδί:

ι) Να παρουσιάζει τα μέρη του σώματος και τις λειτουργίες τους, να κατανοεί ό,τι είναι χρήσιμο ή βλαβερό για την υγεία, να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά των φυτών και των ζώων, να παρατηρεί τις συνθήκες ανάπτυξής τους και να σέβεται όλες τις μορφές ζωής,

ιι) Να κατανοεί τις διαφορές μεταξύ ποικίλων υλικών, να παρακολουθεί τις κλιματικές διαφορές, να εφαρμόζει μερικές εμπειρίες με τον ήχο και το φως, να εκπαιδευτεί στη χρησιμοποίηση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων,

ιιι) Να καταλάβει ότι το περιβάλλον εξελίσσεται με το χρόνο, να προγραμματίζει γεγονότα στο μέλλον και να περιγράφει γεωγραφικά χαρακτηριστικά του κοντινού περιβάλλοντος.

δ) Η ενότητα «καλλιτεχνική αγωγή» περιλαμβάνει τεχνικές, όπως σχίσιμο, δίπλωση, κόψιμο, κόλληση, πλάσιμο, γλυπτική, σχεδίαση, ζωγραφική και κατασκευή συναρμολογήσεων σε τρεις διαστάσεις. Οι δραστηριότητες της καλλιτεχνικής αγωγής αποτελούν ένα μέσο έκφρασης των συγκινήσεων, συναισθημάτων και φαντασίας του παιδιού και δίνουν διέξοδο στη δημιουργικότητά του, έχουν ως προϋπόθεση την απόκτηση ειδικών τεχνικών συνδεόμενων με την ύλη και τα εργαλεία και επιδιώκουν να κάνουν το παιδί ικανό:

ι) Να χρησιμοποιεί τα μέλη του σώματος (δάκτυλα, χέρια, πόδια), εργαλεία (μολύβια, μαρκαδόρους κλπ), υλικά (μελάνες, μπογιά, νερό, κερί, διάφορα χαρτιά, χαρτόνια, πλαστικό, ύφασμα, ξύλο κ.λπ.).

ιι) Να ελέγχει τις κινήσεις των χεριών, να αναπτύσσει το συντονισμό ματιού - χεριού, να δημιουργεί ρυθμούς, χρώματα, σχήματα, να οργανώνει το χώρο, να σχολιάζει τα έργα τέχνης, να αναπτύσσει εμπιστοσύνη στον εαυτό του, να ασκεί το κριτικό του πνεύμα, να επιδεικνύει πνεύμα αλληλοβοήθειας και συνεργασίας, να ζωγραφίζει, να χρωματίζει κ.λπ.

ε) Η ενότητα «σωματική αγωγή» συμβάλλει στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού. Επιτρέπει στο παιδί να ανακαλύψει τις δυνατότητες και τα όρια του σώματός του, το βοηθά να αναπτύξει ορισμένες ικανότητές του, να πλάσσει μια μορφή αυτοπειθαρχίας και να αναπτύξει το κοινωνικό του αίσθημα. Η ενότητα της σωματικής αγωγής βοηθά τη σωματική ανάπτυξη του παιδιού μέσω των ασκήσεων, αλλά και την πνευματική του ανάπτυξη και την κοινωνικοποίησή του μέσω των παιχνιδιών που απαιτούν τη συνεργασία και το σεβασμό των κανόνων. Στόχος της ενότητας αυτής είναι να αποκτήσει το παιδί την ικανότητα να ανακαλύπτει τις δυνατότητες κίνησης, τα όρια του σώματός του, να χειρίζεται αντικείμενα με ατομικά ή ομαδικά παιχνίδια, να παίζει συλλογικά μέσα σε μια ομάδα, να εφαρμόζει αθλητικά παιχνίδια και να χορεύει.

στ) Η ενότητα «μουσική» στο νηπιαγωγείο εντάσσεται σε όλες τις δραστηριότητες με διάφορες μορφές, όπως τα παιχνίδια, τα τραγούδια σε παιχνίδια, οι κυκλικοί χοροί, η ακοή και η παραγωγή ρυθμών. Στόχος της ενότητας αυτής είναι να κάνει το παιδί ικανό να ακούει και να αναγνωρίζει ήχους, να εντοπίζει την πηγή ενός ήχου ή ενός θορύβου, να ακούει τους άλλους, να ακούει μουσικά έργα, να κάνει ελεύθερες και ελεγχόμενες κινήσεις, να εκφράζεται με το χορό, να τραγουδά και να χρησιμοποιεί όργανα.

Β. ΚΥΚΛΟΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ)

1. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση για τους μαθητές αρχίζει με τη συμπλήρωση του 6ου έτους της ηλικίας τους. Οι μαθητές γίνονται δεκτοί κατά κύριο λόγο στο γλωσσικό τμήμα που αντιστοιχεί στη μητρική τους γλώσσα, ή σε αυτό που επέλεξαν με την αίτηση εγγραφής σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις για τις περιπτώσεις που δε λειτουργεί αντίστοιχο γλωσσικό τμήμα.

2. Ως προς το πρόγραμμα σπουδών ανά τάξη κάθε γλωσσικού τμήματος του δημοτικού του Σ.Ε.Π., εφαρμόζεται το πρόγραμμα σπουδών που ακολουθούν τα ευρωπαϊκά σχολεία, όπως αυτό έχει εγκριθεί από το Ανώτατο Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Σχολείων. Η διδασκαλία βασίζεται στα προαπαιτούμενα του νηπιαγωγείου, δίνει έμφαση σε όλους τους τομείς του προγράμματος σπουδών και έχει στόχο:

α) Να συνεχιστεί η εκπαίδευση που έχει αρχίσει στο νηπιαγωγείο διευρύνοντας και εμβαθύνοντας τη μάθηση με μια πρώτη συστηματικοποίηση: διδασκαλία γραφής και ανάγνωσης, εκμάθηση της μαθηματικής γλώσσας, γλωσσικές δραστηριότητες, ανάγνωση, γραφή κ.λπ.

β) Να αποκτηθούν από τους μαθητές οι βασικές δεξιότητες που ορίζονται με βάση τα αντίστοιχα προγράμματα στους διάφορους τομείς μάθησης.

γ) Να δοθεί στους μαθητές, για όλους τους τομείς, η μέθοδος να μαθαίνουν αποτελεσματικά μόνοι τους ενισχύοντας το ενδιαφέρον τους για ανακάλυψη, να θέτουν με σαφήνεια τις ερωτήσεις του προβλήματος και να αναζητούν με τη βοήθεια των σημερινών διδακτικών μέσων και των διδασκόντων τις απαντήσεις και τις κατάλληλες λύσεις.

δ) Να καλλιεργηθεί στους μαθητές το ευρωπαϊκό πνεύμα με την ανάμιξη εθνικοτήτων και γλωσσών κατά τη διάρκεια κοινών δραστηριοτήτων στις ευρωπαϊκές ώρες.

ε) Να αναπτυχθεί στους μαθητές το ενδιαφέρον και η έλξη προς τις άλλες γλώσσες με την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας.

στ) Να ενθαρρυνθούν οι μαθητές ώστε να εκμεταλλεύονται τα φυσικά τους χαρίσματα στις καλλιτεχνικές και μουσικές δραστηριότητες, ακολουθώντας τα προοδευτικά στάδια των αντίστοιχων προγραμμάτων.

ζ) Να καλλιεργηθεί το αθλητικό πνεύμα στους μαθητές και να τους εμφυσηθεί η διάθεση να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες της σωματικής αγωγής.

η) Να βοηθηθούν με κατάλληλα μέτρα ενίσχυσης οι μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολίες μάθησης.

θ) Να ευνοηθεί με μια εσωτερική διαφοροποίηση στο τμήμα, η πρόοδος των μαθητών που είναι πιο προχωρημένοι από τους συμμαθητές τους της ίδιας ηλικίας και μαθαίνουν με διαφορετικό τρόπο.

3. Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, οι δραστηριότητες ομαδοποιούνται σε τρεις βασικές ενότητες και ειδικότερα:

α) Η πρώτη ενότητα περιλαμβάνει τα μαθήματα: Μητρική γλώσσα, μαθηματικά, γλώσσα ΙΙ και «ανακαλύπτω τον κόσμο».

β) Η δεύτερη ενότητα περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες έκφρασης: καλλιτεχνική αγωγή, μουσική.

γ) Η τρίτη ενότητα περιλαμβάνει τη φυσική αγωγή.

4. Τα μαθήματα που διδάσκονται ανά τάξη σε κάθε γλωσσικό τμήμα του κύκλου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του ΣΕΠ είναι αυτά που διδάσκονται στις αντίστοιχες τάξεις και γλωσσικά τμήματα των ευρωπαϊκών σχολείων. Το αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας κάθε μαθήματος είναι αυτό που έχει εγκριθεί από το Ανώτατο Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Σχολείων. Ειδικότερα, κατά μάθημα το αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας είναι:

α) Για τα Μαθηματικά: το πρόγραμμα πρωτοβάθμιου κύκλου (έτη 1 έως και 5) που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο της 27ης και 28ης Οκτωβρίου 1998. (1998-D-710).

β) Για τα Γερμανικά ως ξένη γλώσσα: το πρόγραμμα πρωτοβάθμιου κύκλου (έτη 1 έως και 5) που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο στις 27 και 28 Απριλίου 1999 (1999-D-65).

γ) Για τα Αγγλικά ως ξένη γλώσσα: το πρόγραμμα πρωτοβάθμιου κύκλου (έτη 1 έως και 5) που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο στις 22 και 23 Απριλίου 1997 (97-D-204).

δ) Για τα Γαλλικά ως ξένη γλώσσα: το πρόγραμμα πρωτοβάθμιου κύκλου (έτη 1 έως και 5) που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο στις 6, 7 και 8 Μαΐου 2003 (2002-D-7810).

ε) Για το μάθημα «Ανακαλύπτω τον Κόσμο»: το πρόγραμμα πρωτοβάθμιου κύκλου (έτη 1 έως και 5) που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο της 6ης, 7ης και 8ης Μαΐου 2003 (2002-D-7710).

στ) Για το μάθημα Καλλιτεχνικής Αγωγής: το πρόγραμμα πρωτοβάθμιου κύκλου (έτη 1 έως και 5) που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο της 6ης, 7ης και 8ης Μαΐου 2003 (2002-D-19).

ζ) Για το μάθημα Μουσικής: το πρόγραμμα πρωτοβάθμιου κύκλου (έτη 1 έως και 5) που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο της 6ης, 7ης και 8ης Μαΐου 2003 (2002-D-7410).

η) Για το μάθημα Φυσικής Αγωγής: το πρόγραμμα πρωτοβάθμιου κύκλου (έτη 1 έως 5) που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο της 6ης, 7ης και 8ης Μαΐου 2003 (2002-D-7510).

θ) Για το μάθημα Ηθικής: το πρόγραμμα πρωτοβάθμιου κύκλου (έτη 1 έως 5) που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο στις 22 και 23 Μαΐου 2002 (2002-D-56).

ι) Για το μάθημα της Πληροφορικής: το πρόγραμμα που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο στις 26 και 27 Οκτωβρίου 1999 (2000-D-218).

ια) Για τις Ευρωπαϊκές Ώρες: το πρόγραμμα (έτη 3 έως και 5) που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο της 24ης και 25ης Απριλίου 2001 (2001-D-85).

ιβ) Για τη βελτίωση των τεχνολογιών στην εκπαίδευση και την πρόσβαση στη γνώση: το πρόγραμμα που εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο στις 26 και 27 και 28 Ιανουαρίου 2004 (2003-D-58) (τηλε-εκπαίδευση).

Άρθρο 2
Ωράριο λειτουργίας - αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας

Α. ΚΥΚΛΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ)

1. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου εφαρμόζεται από 08:30 π.μ. μέχρι και 16:15 μ.μ. Ο διδακτικός χρόνος που καλύπτει η πρώτη νηπιαγωγός είναι από 08:30 μέχρι και 12:30 και η δεύτερη από 12:15 μέχρι και 16:15. Το διάστημα μεταξύ 12:15 και 12:30 είναι χρόνος κοινής παραμονής και συνεργασίας των δύο νηπιαγωγών.

2. Το ημερήσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι ενιαίο, προγραμματίζεται από κοινού και υλοποιείται από τις δύο νηπιαγωγούς. Οι δραστηριότητες του προγράμματος, αυθόρμητες και οργανωμένες, πραγματοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια παραμονής των παιδιών στο νηπιαγωγείο. Σταθερά σημεία του προγράμματος στο ημερήσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι: η προσέλευση και αποχώρηση των παιδιών με την έναρξη και λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος, το πρόγευμα και γεύμα, τα διαλείμματα και ο χρόνος ανάπαυσης. Τα σταθερά αυτά σημεία ορίζονται χρονικά με ευθύνη των νηπιαγωγών, ύστερα από συνεργασία με τον υποδιευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ελλείψει αυτού με τον διευθυντή του Σ.Ε.Π. κατά τρόπο ώστε να υπάρχει χρονική σύμπτωση διδακτικών περιόδων με το συνεργαζόμενο ευρωπαϊκό σχολείο και να είναι εφικτή η διεξαγωγή όπου απαιτείται της διδασκαλίας της μητρικής γλώσσας με το σύστημα της τηλεδιδασκαλίας.

Β΄ ΚΥΚΛΟΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ)

1. Το αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας των μαθημάτων της περίπτωσης Β΄ του άρθρου 1 της απόφασης αυτής, για όλα τα γλωσσικά τμήματα είναι, κατά τάξη και μάθημα, σε διδακτικές ώρες το εξής:

Μάθημα	Τάξη				
	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄
1. Μητρική Γλώσσα (Γλώσσα Ι)	16	16	9	9	9
2. Μαθηματικά	8	8	7	7	7
3. Ξένη Γλώσσα (Γλώσσα ΙΙ)	5	5	5	5	5
4. Μελέτη Περιβάλλοντος	2	2	4	4	4
5. Καλλιτεχνικά	4	4	1	1	1
6. Μουσική Αγωγή	3	3	1	1	1
7. Φυσική Αγωγή	4	4	1	1	1
8. Θρησκευτικά/Ηθική	2	2	2	2	2
9. Ευρωπαϊκές Ώρες (κοινωνικές, πολιτιστικές αθλητικές δραστηριότητες)	-	-	3	3	3
Σύνολο	44	44	33	33	33

2. Κάθε διδακτική ώρα της πρώτης και δευτέρας τάξης διαρκεί 30 λεπτά της ώρας και των λοιπών τάξεων 45 λεπτά, εκτός της τελευταίας απογευματινής ώρας, η οποία διαρκεί 40 λεπτά.

3. Το ημερήσιο διδακτικό ωράριο και για τα δύο γλωσσικά τμήματα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του Σ.Ε.Π. αρχίζει στις 08:30, και διαρκεί:

α) για την πρώτη και δευτέρα τάξη μέχρι τις 16:20 κάθε Δευτέρα και Πέμπτη και μέχρι τις 13:10 κάθε Τρίτη Τετάρτη και Παρασκευή

β) για την τρίτη, τετάρτη και πέμπτη τάξη διαρκεί μέχρι τις 16:25 κάθε Δευτέρα, Τρίτη και Πέμπτη και μέχρι 13:10 κάθε Τετάρτη και Παρασκευή.

4. Σταθερά σημεία του προγράμματος στο ημερήσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι: η προσέλευση και αποχώρηση των παιδιών με την έναρξη και λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος, το πρόγευμα και γεύμα, τα διαλείμματα και ο χρόνος ανάπαυσης. Τα σταθερά αυτά σημεία ορίζονται χρονικά με ευθύνη των διδασκόντων, ύστερα από συνεργασία με τον υποδιευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ελλείψει αυτού με τον διευθυντή του Σ.Ε.Π. κατά τρόπο ώστε να υπάρχει χρονική σύμπτωση διδακτικών περιόδων με το συνεργαζόμενο ευρωπαϊκό σχολείο και να είναι εφικτή η διεξαγωγή όπου απαιτείται της διδασκαλίας της μητρικής γλώσσας ή άλλου μαθήματος με το σύστημα της τηλεδιδασκαλίας.

Άρθρο 3
Φοίτηση - αξιολόγηση μαθητών πρωτοβάθμιας - χορηγούμενοι τίτλοι

1. Για την καλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την αντικειμενικότερη αξιολόγηση των μαθητών και εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων λειτουργεί το συμβούλιο τάξης στο οποίο συμμετέχουν οι διδάσκοντες της τάξης, οι εξ αποστάσεως διδάσκοντες της τάξης καθώς και οι διδάσκοντες που είναι υπεύθυνοι για τη μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.

2. Για τις αρμοδιότητες, τον τρόπο λειτουργίας και λήψης αποφάσεων και γενικά για κάθε θέμα που αφορά στην λειτουργία των συμβουλίων και επιτροπών της παραγράφου 1 του άρθρου αυτού, εφαρμόζονται οι διατάξεις του Κεφαλαίου ΙΙ του Γενικού Κανονισμού των Ευρωπαϊκών Σχολείων (2004-D-6010-en-4), όπως αυτός εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Σχολείων

3. Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα και την υποχρέωση να παρακολουθούν όλα τα μαθήματα και να συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες που οργανώνονται από το σχολείο στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

4. Το σχολείο είναι υποχρεωμένο να τηρεί βιβλίο απουσιών των μαθητών, να καταχωρεί σε αυτό όλες τους τις απουσίες και να ενημερώνει τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους. Οι γονείς ή οι κηδεμόνες των μαθητών έχουν την υποχρέωση να δικαιολογούν τις απουσίες των παιδιών τους. Η επάρκεια της φοίτησης αποφασίζεται από το συμβούλιο της τάξης, το οποίο συνεδριάζει στο τέλος της σχολικής χρονιάς για να αποφασίσει αν ο μαθητής θα προαχθεί ή όχι.

5. Οι μαθητές αξιολογούνται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και για την πορεία τους ενημερώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα οι γονείς ή οι κηδεμόνες τους. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς και με βάση τα αποτελέσματα των επιδόσεων του μαθητή κατά τη διάρκειά της και τις παρατηρήσεις των διδασκόντων, όπως αυτές αναγράφονται στον έλεγχο προόδου το συμβούλιο της τάξης αποφαίνεται αν ο μαθητής θα προαχθεί ή όχι. Οι γονείς ή οι κηδεμόνες κάθε μαθητή έχουν δικαίωμα ένστασης κατά της απόφασης του συμβουλίου της τάξης, η υποβολή της οποίας συνεπάγεται νέα σύσκεψη και εξέταση της συγκεκριμένης περίπτωσης από το συμβούλιο της τάξης τον Σεπτέμβριο. Η απόφαση του Συμβουλίου της τάξης καταχωρείται στην τελευταία σελίδα του ελέγχου προόδου, η οποία και επέχει θέση πιστοποιητικού προαγωγής ή όχι από τη συγκεκριμένη τάξη.

6. Ειδικότερα ως προς τα θέματα των απουσιών, την προαγωγή, την ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών, τον έλεγχο προόδου και κάθε άλλο θέμα που αφορά στη φοίτηση και αξιολόγηση των μαθητών καθώς και στα θέματα του σχολικού ελέγχου και στη συνεργασία των διδασκόντων με τους γονείς ή τους κηδεμόνες των μαθητών εφαρμόζεται ο γενικός κανονισμός των ευρωπαϊκών σχολείων (2004-D-6010-en-4), όπως αυτός εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Σχολείων και ισχύει κάθε φορά. Για θέματα που δεν ρυθμίζονται από το γενικό αυτό κανονισμό εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις που ισχύουν για τα αντίστοιχα ελληνικά σχολεία.

Άρθρο 4
Λοιπές διατάξεις

1. Μετά από γνώμη της επιτροπής της παρ. 3 του άρθρου 4 του ν. 3376/2005 (ΦΕΚ 191 τ. Α΄) μπορεί να προσκαλούνται μέχρι και δυο φορές το χρόνο οι οικείοι επιθεωρητές του Συμβουλίου Επιθεωρητών των Ευρωπαϊκών Σχολείων, ο οποίοι θα συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς όλων των γλωσσικών τμημάτων των κύκλων προσχολικής αγωγής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στις συσκέψεις αυτές αναλύεται η ακολουθούμενη εκπαιδευτική διαδικασία και τα ακολουθούμενα προγράμματα εκπαίδευσης των παιδιών, γίνεται αξιολόγηση αυτών και διατυπώνονται προτάσεις για τη βελτίωσή τους.

2. Με την επιφύλαξη των διατάξεων της παρούσας απόφασης για τα θέματα του τρόπου και της διαδικασίας επιθεώρησης και αξιολόγησης του έργου του Σ.Ε.Π. εφαρμόζονται οι διατάξεις του Καταστατικού των Ευρωπαϊκών Σχολείων, όπως αυτό εγκρίθηκε με την Σύμβαση που κυρώθηκε με τον ν. 3025/2002 (ΦΕΚ 148 τ. Α΄) και του Κανονισμού Λειτουργίας των Ευρωπαϊκών Σχολείων (2004-D-6010-en-4), όπως αυτός εγκρίθηκε από το Ανώτατο Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Σχολείων.

Άρθρο 5
Έναρξη ισχύος

Η έναρξη ισχύος της παρούσας αρχίζει από τη δημοσίευση της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 7 Σεπτεμβρίου 2005

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ
Μ. ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ

Αριθμ. 12706 (2)

Συγκρότηση ομάδας εργασίας εξέτασης τυπικών στοιχείων των προτάσεων που υπεβλήθησαν για την Ενέργεια 2.6.1, Κατηγορία Πράξεων 2.6.1.α «Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» και συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ.

**Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Έχοντας υπόψη:

1. Το άρθρο 29 Α του ν. 1558/1985 «Κυβέρνηση και Κυβερνητικά Όργανα» (ΦΕΚ 137/Α) όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 27 του ν. 2081/92 (ΦΕΚ 154/Α) και αντικαταστάθηκε με το άρθρο 1 παρ. 2 α του ν. 2469/1997 (ΦΕΚ 38/Α) όπως κωδικοποιήθηκε με το άρθρο 90 του π.δ. 63/2005.

2. Τον Κανονισμό 2082/1993 του Συμβουλίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

3. Την απόφαση της Επιτροπής των Ε.Κ. Ε(2000) 3405/28.11.2000 σχετικά με την έγκριση του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης για τις Κοινοτικές διαρθρωτικές παρεμβάσεις στις περιφέρειες που υπάγονται στο στόχο αρ. 1 στην Ελλάδα.

4. Το νόμο υπ' αριθμ. 2860/2000 (ΦΕΚ 251/Α/14.11.2000), ο οποίος αναφέρεται στη «Διαχείριση, παρακολούθηση και έλεγχο του Γ΄ Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης και άλλες Διατάξεις» και ειδικότερα το άρθρο 4 παρ. 3, καθώς και τις τροποποιήσεις του ν. 3193/2003, άθρο 17 (ΦΕΚ 266/ 20.11.2003).

5. Την κοινή υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 1553/Β΄/14.12.2000) για την «Σύσταση Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης» και τις τροποποιήσεις της.

6. Το Συμπλήρωμα Προγραμματισμού όπως εγκρίθηκε από την 1η Επιτροπή Παρακολούθησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης της 29.5.2001 και ειδικά τα τμήματα που αναφέρονται στα Μέτρα που εντάσσονται οι πράξεις του θέματος για τις οποίες έγινε η προκήρυξη, καθώς επί-

σης και η παράγραφος για τους δυνητικούς τελικούς δικαιούχους των Μέτρων και τις τροποποιήσεις τους, σύμφωνα με τις αποφάσεις 2/18.6.2002 και 3/26.11.2003 των Επιτροπών Παρακολούθησης.

7. Την αριθμ. 9706/2.6.2005 απόφαση της Υπουργού Εθνικής Παιδείας ανάθεσης καθηκόντων προϊσταμένου της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του ΕΠΕΑΕΚ.

8. Την υπ' αριθμ. ΣΤ5/35235/16.4.2004 ΥΠ όπως συμπληρώθηκε κα τροποποιήθηκε με τη ΣΤ5/41773/10.5.2004 για την μεταβίβαση του δικαιώματος υπογραφής «με εντολή Υπουργού»

9. Την προκήρυξη του ΥΠ.Ε.Π.Θ. με την υπ' αριθμ. 7811/12.5.2005 και την ορθή επανάληψη αυτής, για υποβολή προτάσεων στα πλαίσια της Ενέργειας 2.6.1, Κατηγορία Πράξεων 2.6.1.α «Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» οι οποίες συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ.

10. Τις υπάρχουσες υπηρεσιακές ανάγκες και συγκεκριμένα την αποτελεσματικότερη λειτουργία της υπηρεσίας και την καλύτερη εξυπηρέτηση του πολίτη καθώς και τη λειτουργία του εν λόγω συλλογικού οργάνου εκτός ωραρίου εργασίας για υπαλλήλους ή μισθωτούς του Δημοσίου, ΝΠΔΔ και ΟΤΑ.

11. Το γεγονός ότι προκαλείται δαπάνη που θα καλυφθεί από την Τεχνική Βοήθεια του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, το ύψος της οποίας θα καθοριστεί με έκδοση σχετικής Κ.Υ.Α., σύμφωνα με τον ν. 3205/2003.

12. Τις διατάξεις του π.δ. 121/2004 (ΦΕΚ 84/τ.Α΄/10.3.2004) «Διορισμός Υπουργών και Υφυπουργών», αποφασίζουμε:

Συγκροτούμε αμοιβόμενη ομάδα εργασίας, για την εξέταση των τυπικών στοιχείων των προτάσεων των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα πλαίσια της Ενέργειας 2.6.1, Κατηγορία Πράξης 2.6.1.α «Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» οι οποίες υποβλήθηκαν με την υπ' αριθμ. 7811/12.5.2005 προκήρυξη και συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, αποτελούμενη από τους:

1. Κατσαρού Μαρία, Συμβασιούχο υπάλληλο του Πανεπιστημίου Πατρών, ως μέλος.

2. Λύρα Μαρία, Συμβασιούχο υπάλληλο του Πολυτεχνείου Κρήτης, ως μέλος.

3. Θεοδωροπούλου Αθανασία, Στέλεχος ΜΟΔ, ως μέλος.

Ο έλεγχος θα αναφέρεται στην πληρότητα των προτάσεων ως προς τα τυπικά στοιχεία σύμφωνα με την προκήρυξη (ενότητα 8 και 9).

Η διεξαγωγή των εργασιών της Επιτροπής Αξιολόγησης καθορίζεται από την 1.7.2005 έως την 15.7.2005 και οι συνεδριάσεις θα γίνονται πέραν του κανονικού ωραρίου εργασίας των συμμετεχόντων στην ομάδα εργασίας όπως αναφέρονται στην παρούσα απόφαση.

Η ολοκλήρωση των εργασιών της Ομάδας Εργασίας θα πιστοποιείται κατόπιν βεβαίωσης του Ειδικού Γραμματέα Ενιαίου Διοικητικού Τομέα Ε.Ε. και ΚΠΣ.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 5 Ιουλίου 2005

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

Μ. ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ

Αριθμ. 88803/Ε5 (3)

Κατανομή θέσεων διοικητικού προσωπικού (Δ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Τ.Π.) στο Τ.Ε.Ι. Χαλκίδας.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις:

α) του άρθρου 23 παρ. 2 του ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173/τ. Α΄/1983).

β) του άρθρου 4 του ν. 3027/2002 (ΦΕΚ 152/τ. Α΄/2002)/

γ) του άρθρου 4 του π.δ. 106/2005 (ΦΕΚ 142/τ. Α΄/23.6.2005).

2. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του Κρατικού Προϋπολογισμού, αποφασίζουμε:

Κατανέμουμε στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Τ.Ε.Ι.) Χαλκίδας, τις ακόλουθες οργανικές θέσεις προσωπικού, οι οποίες συστήθηκαν με το άρθρο 4 του π.δ. 106/2005 (ΦΕΚ 142/τ.Α΄/23.6.2005) «Ίδρυση Παραρτήματος και Τμήματος στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Χαλκίδας, ρύθμιση θεμάτων οργάνωσης και λειτουργίας του, σύσταση θέσεων προσωπικού ΤΕΙ, μετονομασία ΤΕΙ, μετονομασία και μεταβολή του γνωστικού αντικειμένου Τμημάτων ΤΕΙ», ως εξής:

ΤΕΙ Χαλκίδας

Α. Διοικητικό Προσωπικό

α) Κατηγορίας ΠΕ

Κλάδος ΠΕ Διοικητικού Οικονομικού δύο (2) θέσεις

β) Κατηγορία ΤΕ

Κλάδος ΤΕ Διοικητικού Λογιστικού δύο (2) θέσεις

γ) Κατηγορία ΔΕ

Κλάδος ΔΕ Διοικητικών Γραμματέων μία (1) θέση

δ) Κατηγορία ΥΕ

Κλάδος ΥΕ Βοηθητικού Προσωπικού δύο (2) θέσεις

Β. Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (Ε.Τ.Π.) δύο (2) θέσεις

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 7 Σεπτεμβρίου 2005

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ

Μ. ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ

Αριθμ. 88417/Γ2 (4)

Τροποποίηση του Ωρολογίου Προγράμματος του Πανελληνίως εξεταζόμενου μαθήματος «Στοιχεία Ειδικής Διατροφής» των ειδικοτήτων του Τομέα Αισθητικής Κομμωτικής των ημερησίων ΤΕΕ του 2ου κύκλου σπουδών (αύξηση των ωρών από 2 σε 3 εβδομαδιαίως).

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη :

1.Τις διατάξεις του εδαφ.δ της παραγράφου 9 του άρθρου 8 του ν. 1566/1985,όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τις διατάξεις των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 7 του ν. 2525/1997 «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 188Α).

2.Τις διατάξεις του εδαφ.α της παραγράφου 1 του άρ-

θρου 5 του ν. 2640/1998 καθώς και τις διατάξεις του άρθρου 3 του ιδίου νόμου.

3.Την εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου όπως αυτή διατυπώθηκε με την αριθμ. 16/27.6.2005 πράξη του τμήματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

4.Την Υ.Α. 38451/Γ2 /18.2.2003 (ΦΕΚ 533 Β΄) «Ωρολόγια Προγράμματα των Ημερησίων Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (ΤΕΕ).

5.Την Υ.Α. 37876/ΣΤ5/26.4.2004 (ΦΕΚ 608 Β΄) «Καθορισμός αρμοδιοτήτων Υφυπουργών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων».

6.Τις διατάξεις του άρθρου 29α του ν. 1558/1985 (ΦΕΚ 137 Α΄) όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 27 του ν. 2081/1992 (ΦΕΚ 154 Α΄) και τροποποιήθηκε με το άρθρο 1 παράγρ. 2α του ν. 2469/1997 (ΦΕΚ 38 Α΄) όπως κωδικοποιήθηκε με το άρθρο 90 του π.δ. 63/2005 και το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού.

8.Την αναγκαιότητα καθορισμού νέων Ωρολογίων Προγραμμάτων, αποφασίζουμε:

Την τροποποίηση του Ωρολογίου Προγράμματος του Πανελληνίως εξεταζόμενου μαθήματος «Στοιχεία Ειδικής Διατροφής» των ειδικοτήτων του Τομέα Αισθητικής Κομμωτικής των ημερησίων ΤΕΕ του 2ου κύκλου σπουδών (αύξηση των ωρών από 2 σε 3 εβδομαδιαίως).

ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΤΕΕ
ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ - ΚΥΚΛΟΣ 2ος

Α.ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**	**ΩΡΕΣ/ΕΒΔΟΜΑΔΑ**
1.	ΓΑΛΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2 (Θ)
2.	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΙΙ	11(1Θ+10Ε)
3.	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ ΧΤΕΝΙΣΜΑΤΑ	4(Ε)
4.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	**3(Θ)**
5.	ΣΧΕΔΙΟ ΚΟΜΜΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΧΡΩΜΑ	4(2Θ+2Ε)
6.	ΜΑΚΙΓΙΑΖ ΙΙ	2(Ε)
	ΣΥΝΟΛΟ	**26**

Β. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Α/Α	**ΜΑΘΗΜΑ**	**ΩΡΕΣ/ΕΒΔΟΜΑΔΑ**
1.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ	2 (Θ)
2.	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	2 (1Θ+1Ε)
3.	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΣΩΜΑΤΟΣ ΙΙ	5 (1Θ+4Ε)
4.	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΩΠΟΥ ΙΙ	5 (1Θ+4Ε)
5.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	**3(Θ)**
6.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	2 (Θ)
7.	ΜΑΚΙΓΙΑΖ ΙΙ	5 (1Θ+4Ε)
8.	ΜΑΝΙΚΙΟΥΡ-ΠΕΝΤΙΚΙΟΥΡ ΙΙ	2 (Ε)
	ΣΥΝΟΛΟ	**26**

Η παρούσα απόφαση ισχύει από το σχολικό έτος 2005 - 2006
Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 7 Σεπτεμβρίου 2005

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΟΣ

ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ ΣΦΑΛΜΑΤΩΝ

(5)

1. Διορθώνεται η απόφαση Φ.12.1/125215π.ε/ Β3/ 21.1.2005, ΦΕΚ 64/Β/2005 , στο α/α 23 της σελίδας 719 του εκδότη και συγγραφέα ΠΑΣΧΑΛΗ ΧΑΡΙΖΑΝΗ με τίτλο συγγράμματος ΜΕΛΙΣΣΑ ΚΑΙ ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΚΗ ΤΕΧΝΙΚΗ (ΜΕ ΣΚΛΗΡΟ ΕΞΩΦΥΛΛΟ) αντί της εσφαλμένης τιμής «*12,50», στη στήλη ΤΙΜΗ 2004 - 2005 (+2%) στη σωστή τιμή «*17,50».

2. Διορθώνεται η απόφαση Φ.12.1/64039/Β3/22.8.2005, ΦΕΚ 1161/Β/2005 , στο α/α 23 της σελίδας 16057 των εκδόσεων ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΕ των συγγραφέων ONLINE TRAINING SOLUTIONS με τίτλο συγγράμματος ΕΛΛΗΝΙΚΗ MICROSOFT ACCESS 2002 ΒΗΜΑ ΒΗΜΑ (ΠΕΡΙΕΧΕΙ 1 CD) αντί των εσφαλμένων τμημάτων διανομής, «1. ΤΕΦΑΑ ΑΠΟ (ΣΕΡΡΕΣ) 2. ΜΗΧΑΝ. ΧΩΡΟΤΑΞ. ΠΟΛΕΟΔ. ΚΑΙ ΠΕΡΙΦ. ΑΝΑΠΤ. ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ» στο σωστό «τμήμα διανομής ΤΕΦΑΑ ΑΠΘ (ΣΕΡΡΕΣ)».

3. Διορθώνεται η απόφαση Φ. 12.1/34659/Β3/13.7.2005, ΦΕΚ 980/Β/2005 , στο α/α 26 της σελίδας 13845 των εκδόσεων ΒΙΒΛΙΟΠΟΛΙΣ Α.Ε.Β.Ε. ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ με συγγραφέα τη ΔΙΕΘΝΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ με τίτλο συγγράμματος ΕΝΑ ΜΕΛΛΟΝ ΧΩΡΙΣ ΠΑΙΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ αντί του εσφαλμένου «τμήματος διανομής Π.Δ. Ε. ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ» στο σωστό «τμήμα διανομής Π.Τ.Δ.Ε. ΠΑΝ. ΑΘΗΝΩΝ.».

(Από το Υπουργείο Εθνικής Παδείας και Θρησκευμάτων)

ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ